



Przedszkole Miejskie w Lubawie

**SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI
PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO W LUBAWIE ZA ROK 2025**



**SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI
PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO W LUBAWIE ZA ROK 2025**

Przedszkole Miejskie w Lubawie, funkcjonujące w strukturze oświatowej Gminy Miejskiej Lubawa, w roku 2025 realizowało swoje zadania statutowe zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, wytycznymi organu prowadzącego oraz nadzorem pedagogicznym właściwego kuratorium oświaty. Działalność placówki koncentrowała się na zapewnieniu dzieciom bezpiecznych i przyjaznych warunków do wszechstronnego rozwoju, wspieraniu ich aktywności poznawczej oraz kształtowaniu postaw społecznych, patriotycznych i proekologicznych.

Rok 2025 był okresem intensywnej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, ukierunkowanej na rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym, wyrównywanie szans edukacyjnych oraz wspomaganie indywidualnego potencjału każdego wychowanka. Placówka podejmowała liczne inicjatywy edukacyjne, projekty oraz działania integrujące środowisko lokalne, współpracując z instytucjami i organizacjami działającymi na terenie miasta.

Priorytetem przedszkola pozostawało zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz bezpieczeństwa dzieci, a także doskonalenie kompetencji zawodowych kadry pedagogicznej. Systematycznie monitorowano realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz prowadzono ewaluację wewnętrzną w celu podnoszenia efektywności pracy placówki.

Niniejsze sprawozdanie stanowi podsumowanie osiągnięć, inicjatyw oraz działań podjętych przez nasze przedszkole w minionym okresie, przedstawiając najważniejsze wydarzenia, osiągnięcia pedagogiczne oraz obszary, które wymagają dalszego doskonalenia.

I. STRUKTURA ORGANIZACYJNA

Przedszkole mieści się w dwóch oddzielnych budynkach, z których jeden znajduje się w budynku Szkoły Podstawowej w Lubawie – ul. Rzepnikowskiego 7, a drugi w osobnym obiekcie przeznaczonym specjalnie dla przedszkola – ul. Rzepnikowskiego 9.

Budynek przedszkolny jest dostosowany do potrzeb najmłodszych dzieci, oferując przestronne sale zabaw, które sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi maluchów. Znajdują się w nim odpowiednio wyposażone pomieszczenia, takie jak sale dydaktyczne, a także przestrzeń do zabawy na świeżym powietrzu.

Przebudowa placu zabaw na terenie przedszkola przyniosła wiele korzyści dla dzieci, wpływając na ich rozwój fizyczny, społeczny i emocjonalny. Nowoczesny, funkcjonalny plac zabaw stał się miejscem, które stwarza dzieciom różnorodne możliwości do aktywności i zabawy. Oto niektóre z głównych korzyści, które przebudowa przyniosła przedszkolakom:

1. **Poprawa bezpieczeństwa:** Dzięki modernizacji placu zabaw, zainstalowane zostały nowoczesne i bezpieczne urządzenia. Zmieniono nawierzchnię na miękką (np. piasek, gumowe maty), co znacząco zmniejszyło ryzyko kontuzji. Dzięki temu dzieci mogą bawić się swobodnie, bez obaw o swoje bezpieczeństwo.
2. **Rozwój fizyczny:** Nowe, zróżnicowane urządzenia, takie jak huśtawki, drabinki, zjeżdżalnie czy tory przeszkód, pozwalają dzieciom rozwijać koordynację ruchową,

siłę, zręczność i gibkość. Zabawa na świeżym powietrzu sprzyja poprawie kondycji fizycznej, wzmacniając mięśnie i układ krążenia.

3. **Kreatywność i wyobraźnia:** Zmodernizowany plac zabaw daje dzieciom szerokie pole do twórczej zabawy. Zróżnicowane urządzenia umożliwiają nie tylko aktywności fizyczne, ale także rozwój wyobraźni – dzieci mogą tworzyć różne scenariusze zabawy, angażując się w gry zespołowe lub indywidualne.
4. **Zabawa w grupie i umiejętności społeczne:** Nowoczesny plac zabaw sprzyja integracji dzieci i nauce współpracy. Dzieci uczą się dzielić zabawkami, negocjować zasady zabawy, czekać na swoją kolej czy współdziałać w grupie, co rozwija ich umiejętności społeczne i emocjonalne.
5. **Zwiększenie atrakcyjności zajęć na świeżym powietrzu:** Dzięki przebudowie placu zabaw, czas spędzany na świeżym powietrzu stał się dla dzieci jeszcze bardziej atrakcyjny. Umożliwia to codzienne aktywności na świeżym powietrzu, które sprzyjają zdrowemu stylowi życia i są ważnym elementem w procesie wychowawczym.
6. **Wspomaganie rozwoju motorycznego:** Zróżnicowane urządzenia do wspinania, zjeżdżania czy skakania pomagają w rozwoju motoryki dużej, a także w rozwijaniu równowagi i precyzyjnych ruchów ciała, co jest kluczowe w pierwszych latach życia dziecka.
7. **Wzrost zaangażowania dzieci:** Dzieci, które mają dostęp do nowoczesnych, ciekawych urządzeń, chętniej spędzają czas na placu zabaw, co sprzyja ich aktywności fizycznej, a także wzmacnia ich motywację do podejmowania nowych wyzwań i pokonywania trudności.
8. **Lepsza organizacja przestrzeni:** Przebudowa pozwoliła na lepsze zagospodarowanie przestrzeni, co umożliwia dzieciom korzystanie z różnych stref – zarówno do zabaw ruchowych, jak i cichszych aktywności, takich jak czytanie książek w specjalnych, zacisznych miejscach na placu zabaw.

Podsumowując, przebudowa placu zabaw na terenie przedszkola znacząco wpłynęła na jakość zabawy i rozwoju przedszkolaków, zapewniając im lepsze warunki do aktywności fizycznej, rozwijania umiejętności społecznych oraz kreatywności. Dzięki nowym urządzeniom dzieci mają szansę na zdrową i bezpieczną zabawę, która jest istotnym elementem ich codziennego rozwoju.

Uroczyste otwarcie nowego placu zabaw przy Przedszkolu Miejskim w Lubawie odbyło się 29 maja 2025 roku, podczas, którego nastąpiło tradycyjne przecięcie wstęgi.

Budynek szkolny, w którym mieści się część przedszkolna (3 sale), również jest dostosowany do potrzeb dzieci. Dzięki temu przedszkolaki mają okazję do wczesnego zaznajomienia się z przestrzenią szkolną i stopniowego osvajania się z atmosferą edukacyjną, co ułatwia ich późniejsze przejście do szkoły.

Oba budynki współpracują ze sobą, co pozwala na realizację różnych programów edukacyjnych i integracyjnych, które wspierają rozwój dzieci oraz ułatwiają ich adaptację w systemie edukacyjnym. Dzieci uczęszczające do przedszkola mają dostęp do szerokiego wachlarza zajęć, które odbywają się zarówno w przestrzeni przedszkolnej, jak i w budynku szkoły, co stwarza im różnorodne możliwości rozwoju.

Miejskie Przedszkole czynne jest, zgodnie z potrzebami rodziców.

Ilość etatów pedagogicznych: 25,22 w tym 1 niepełne - 0,22 katechetka.

Placówka pracuje w godzinach 6:00 – 16:30

Ilość oddziałów – 13 w tym:

- 1 oddział – 7,5 h
- 8 oddziały – 7 h
- 4 oddziały – 6,5 h

Ilość dzieci – 284

MOPS i GOPS w 2025 r. dofinansowały obiady:

- Obiady dofinansowane przez MOPS w 2025 r. – 5799 szt.
- Obiady dofinansowane przez GOPS w 2025 r. – 338 szt.

Razem: 6137 szt.

II. DZIAŁALNOŚĆ RADY PEDAGOGICZNEJ

Zadania z zakresu kształcenia realizowało:

w 2025 r. – stan na 31.12.2025 r.

25 nauczycielek w pełnym wymiarze godzin dydaktycznych, katechetka w wymiarze 0,22, dyrektor w wymiarze 6 godzin dydaktycznych, wicedyrektor w wymiarze 10 godzin dydaktycznych.

Status zawodowy nauczycieli – stan na 31.12.2025 r.

nauczyciel dyplomowany - 9

nauczyciel mianowany – 7

kontraktowy – 3

nauczyciel początkujący - 7

Kwalifikacje dodatkowe:

logopedia – 5 nauczycieli

terapia pedagogiczna - 4 nauczycieli

oligofrenopedagogika – 7 nauczycieli

psycholog – 1

rytmika z tańcem – 1 nauczyciel

język angielski – 3 nauczycieli

język niemiecki – 1 nauczyciel

Rada Pedagogiczna w 2025r. pracowała w oparciu o regulamin, Roczny Plan Pracy Przedszkola, Koncepcję Pracy Przedszkola oraz kalendarz danego roku szkolnego. Rada Pedagogiczna ściśle współpracowała z Radą Rodziców w zakresie swoich kompetencji.

Formy doskonalenia zawodowego kadry pedagogicznej w 2025 r.:

- Proste narzędzia AI w pracy nauczyciela przedszkola – wsparcie w planowaniu i przeprowadzeniu zajęć (Warmińsko – Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Elblągu.
- Szkolenie Siguma Muzyczno – Sensoryczne Inspiracje Krainy Muzyki.
- Prawne aspekty organizowania, dokumentowania i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu (Warmińsko - Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Elblągu.
- Odpowiedzialność prawna nauczyciela. Etyka zawodowa nauczyciela – Warmińsko – Mazurski Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Elblągu.
- „Rozwój mowy, a gotowość szkolna – na co zwrócić uwagę u sześciolatka” (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Iławie.
- Rada szkoleniowa -Capcut i Canva.
- Szkolenie BHP- szkolenie stacjonarne.
- Rozwój mowy , a gotowość szkolna- szkolenie stacjonarne.
- Rozwój dziecka przedszkolnego od 3 do 6 roku życia – szkolenie on line.
- Zaburzenia obsesyjno – kompulsyjne (szkolenie stacjonarne).
- Najlepsze techniki pracy z uczniem ze spektrum autyzmu (platforma Edumaster).
- Agresja i autoagresja u uczniów ze spektrum autyzmu – wszystko, co jako nauczyciel powinieneś wiedzieć (platforma Edumaster).
- Jak pracować z uczniem z afazją? (platforma Edumaster).
- Standardy Ochrony Małoletnich – podstawy prawne, zadania, procedury i przykładowa dokumentacja (kurs on-line, platforma Edumaster).
- Szkolenie stacjonarne „Edukacja włączająca”.
- Szkolenie stacjonarne „Działania pedagogiczne wspierające rozwój dzieci z doświadczeniem migracyjnym”.
- Profil sensoryczny dziecka- dobór zabaw i ćwiczeń stymulujących funkcjonowanie zmysłów.
- 10 sposobów na poprawny chwyt u dziecka 1-7 w oparciu o gry i zabawy.
- Arteterapia w przedszkolu- praktyczne zastosowanie sztuki w codziennych zajęciach.
- „Sprawdzone zabawy z chustą animacyjną” – szkolenie online.
- Uważne dzieci – szczęśliwe dzieci. Warsztaty z treningu uważności w przedszkolu (Mac Edukacja).
- Zabawy matematyczne wg metody Edyty Gruszczyk – Kolczyńskiej do zastosowania w przedszkolu (Edumaster).

- Świąteczno – zimowe zabawy przedszkolaków (Edu Anima).
- Gimnastyka dla ciała i mózgu - pomysły na każdą lekcję i grupę - Rus głową i ciałem – Famiga.
- Sygnały sensoryczne dziecka - Nie każde "nieposłuszeństwo" to bunt. Jak czytać sygnały sensoryczne? – Famiga.
- Zaburzenia rozwojowe u dzieci. Interwencja i diagnoza terapeutyczna – Famiga.
- „30 słów, które nauczyciele angielskiego często wymawiają źle – i jak to naprawić” EduNation.
- „3 naturalne sposoby na przebudźcowane dzieci”.
- „Twoje dziecko w trudnych emocjach - jak możesz mu pomóc?”.
- „10 sposobów na poprawny chwyt u dziecka 1-7 w oparciu o gry i zabawy”.
- „Gadżety z szuflady nauczyciela: od długopisu do totalnego WOW!” EduNation.
- „Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami dzieci? Techniki TUS” Sonia Michalik.
- „Od obszarów do kompetencji. Nowa podstawa wychowania przedszkolnego – założenia, struktura, zmiany” Webinar MAC Edukacja.
- " ChatGPT czy Gemini? Z czym naprawdę warto pracować na lekcjach w 2026." Edunation.
- „Matematyka w ruchu i zabawie – kreatywne sposoby rozwijania umiejętności matematycznych w przedszkolu” – EDUKAPOL.
- „Krok po kroku do mianowania” – epomocna.
- „Metody aktywizujące rozwój psychomotoryczny dzieci w praktyce nauczyciela. Metoda Dobrego Startu”.
- Szkolenie online – konsultacje w sprawie certyfikatu Kuratorium Oświaty Szkoła Przyjazna Środowisku 25.11.2025 r. WMODN (Olsztyńskie Centrum Edukacji Ekologicznej).
- Budowanie dobrych relacji rodzic – nauczyciel konferencja online Podręcznikarnia, wydawnictwo edukacyjne.
- Elementy TUS-u w przedszkolu – lepsza komunikacja w dorosłym życiu konferencja online Podręcznikarnia wydawnictwo edukacyjne.
- Od obszarów do kompetencji. Nowa podstawa wychowania przedszkolnego – założenia, struktura, zmiany 19.11.2025 r. Webinar MAC Edukacja.
- Etyka zawodowa nauczyciela.
- Studia podyplomowe na kierunku Bezpieczeństwo i higiena pracy (w trakcie realizacji).
- Gimnastyka dla ciała i mózgu - pomysły na każdą lekcję i grupę - Rus głową i ciałem – Famiga.
- Sygnały sensoryczne dziecka - Nie każde "nieposłuszeństwo" to bunt. Jak czytać sygnały sensoryczne? - Famiga.
- Zaburzenia rozwojowe u dzieci. Interwencja i diagnoza terapeutyczna – Famiga.
- Audyt wewnętrzny, zadania audytowego „Systemu kontroli zarządczej”. Urząd Miasta Lubawa, 08.08.2025r.

- Nadzór pedagogiczny i organizacja pracy przedszkola w roku szkolnym 2025/2026. Centrum Rozwoju Edukacji A-Z, 20.08.2025r.
- Narada z dyrektorami szkół i placówek województwa warmińsko-mazurskiego inaugurujące rok szkolny 2025/2026. Podsumowanie roku szkolnego 2024/2025. Warmińsko-Mazurski Urząd Wojewódzki, Olsztyn, 26.08.2025r.

Uczestnictwo w różnych formach doskonalenia zawodowego przyniosło wymierne efekty, tj.:

- wzrost kompetencji zawodowych nauczycieli, co przełożyło się na lepszą jakość pracy dydaktyczno – wychowawczej,
- zwiększenie zaangażowania w stosowanie nowoczesnych metod i narzędzi edukacyjnych,
- lepsza integracja zespołu nauczycielskiego, sprzyjająca współpracy i wymianie doświadczeń,
- wyższa satysfakcja nauczycieli z pracy dzięki rozwojowi zawodowemu.

III. DZIAŁALNOŚĆ PROGRAMOWA

Priorytetem naszej działalności jest wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności od ich indywidualnych potrzeb i możliwości, zmierzające do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Zapewnienie naszym przedszkolakom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw. Doskonalenie jakości pracy przedszkola poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym, poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, rozwój zawodowy nauczycieli, wzbogacanie bazy oraz promowanie placówki.

Dziecko w naszym przedszkolu:

- czuje się bezpieczne i szczęśliwe,
- jest akceptowane takie, jakie jest,
- ma prawo do swobody myśli, pragnień i wypowiedzi, swobodnego wyrażania przekonań i uznawanej religii,
- ma możliwość indywidualnego rozwoju,
- jest ciekawe poznawczo i aktywne twórczo, chętnie podejmuje nowe wyzwania,
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony, buduje pozytywny obraz samego siebie,
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi, współpracować z innymi,
- poznaje swoje prawa i obowiązki,
- jest wychowywane na przyszłego optymistę,
- osiąga gotowość szkolną na wymaganym poziomie.

Rodzice w naszym przedszkolu:

- otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka,
- współpracują z nauczycielami,

- otrzymują pomoc specjalistów,
- wyrażają swoją opinię i oceniają pracę przedszkola,
- aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola,
- mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach,
- Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

Nauczyciele w naszym przedszkolu:

- Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola,
- Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy,
- Realizują programy dostosowane do potrzeb grupy i placówki,
- Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- Doskonala swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach,
- Wszyscy nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy,
- Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
- Monitorują efektywność własnej pracy - samokontrola.

Główne kierunki pracy wychowawczo-dydaktycznej w roku 2025 to:

- wychowanie do wartości i norm społecznych,
- rozwijanie aktywności, inwencji i kreatywności dziecka poprzez stosowanie metod nowatorskich oraz realizację innowacji i projektów edukacyjnych,
- rozwijanie samodzielności oraz sprawności intelektualnych, umożliwiających podjęcie nauki w szkole,
- edukacja prozdrowotna i ruchowa,
- edukacja zdrowia psychicznego,
- edukacja proekologiczna,
- edukacja regionalna,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
- praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- współpraca z rodzicami w zakresie włączania ich do wspierania osiągnięć rozwojowych i łagodzenia trudności, na jakie natrafiają dzieci,

- wzmocnianie poczucia bezpieczeństwa.

Wszystkie treści realizowane są na podstawie programów zatwierdzonych do realizacji na bieżący rok szkolny. Szczególny nacisk kładziono na rozwój ruchowy jako warunek zdrowia zarówno dzieci jak i dorosłych.

Efekty kształcenia i wychowania dzieci widoczne są na zajęciach edukacyjnych, podczas obserwacji diagnozującej. Również rodzice dostrzegają osiągnięcia edukacyjne dzieci. Swoje opinie wyrażają podczas ewaluacji wewnętrznej w kwestionariuszach ankiet, podczas częstych rozmów z nauczycielkami przedszkola.

Praca wychowawcza oparta była o program wychowawczy, Roczny Plan Przedszkola, Koncepcję Pracy Przedszkola oraz system motywacyjny. Zasady i reguły są znane i zaakceptowane przez rodziców. Podobnie plan współpracy z rodzicami jest rok rocznie proponowany rodzicom i jest przez nich akceptowany do realizacji.

W pracy z dziećmi stosowano:

- **Adaptacja dziecka w przedszkolu:**

- realizacja programu adaptacyjnego, pt. „*Chcę być przedszkolakiem*”, którego celem jest wspomaganie dziecka w procesie przystosowania do życia w warunkach przedszkolnych,
- organizowanie warunków działalności przedszkola, pozwalających na zapewnienie bezpieczeństwa i akceptacji przedszkola przez rodziców i dzieci.

- **Bąbel emocji:** rozwijanie umiejętności społeczno-emocjonalnych.

W oparciu o autorski program „Treningu umiejętności społecznych dzieci przedszkolnych z uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych”.

Trening umiejętności społecznych jest przeznaczony dla dzieci z:

- objawami ze spektrum autyzmu,
- objawami niedostosowania społecznego,
- ADHD,
- zaburzeniami więzi,
- nieśmiałością,
- zaburzeniami opozycyjno - buntowniczymi (tu polecamy Trening Zastępowania Agresji),
- mutyzmem wybiórczym,
- fobią społeczną.

Podczas treningu umiejętności społecznych dzieci nauczą się:

- umiejętności zawierania i budowania satysfakcjonujących relacji z innymi, w tym z rówieśnikami,

- inicjonowania rozmowy, słuchania i zadawania pytań, odmawiania, reagowanie na krytykę, wyrażania krytyki oraz dyskutowania,
- wyrażania swoich potrzeb w sposób społecznie akceptowalny,
- przestrzegania ustalonych zasad i reguł postępowania,
- stawiania własnych granic, mówienia „nie” i akceptacji czyjś „nie”,
- koncentracji uwagi i wysłuchiwanie poleceń do końca oraz ponoszenie konsekwencji własnych działań,
- umiejętności czekania na swoją kolej, zabaw w modelu naprzemiennym,
- odczytywania i nazywania emocji, gestów i mowy ciała,
- nauka adekwatnego reagowania na zaczepki innych i pohamowanie własnych,
- nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

- **Diagnoza zdolności umiejętności i potrzeb dzieci:**

- odkrywanie zdolności, umiejętności, poszukiwanie indywidualnych predyspozycji każdego dziecka, talentów tkwiących w dzieciach oraz rozpoznawanie potrzeb dzieci poprzez obserwację zachowań dziecięcych, analizę wytworów ich działalności,
- praca z dzieckiem zdolnym zgodnie z wytyczonymi kierunkami pracy uwzględniającymi potrzeby i możliwości dziecka,
- praca wspomagająca rozwój dzieci z trudnościami rozwojowymi poprzez indywidualną pracę z nauczycielem, specjalistami.

- **Wspieranie edukacji włączającej:**

- tworzenie właściwego klimatu w przedszkolu i budowanie pozytywnych relacji,
- wspieranie grupy integracyjnej,
- organizowanie odpowiedniego wsparcia uwzględniającego indywidualne potrzeby dzieci, elastycznego podejścia do nauczania w zakresie treści programowych i metod pracy,
- zmiana w ocenianiu postępów dzieci w kierunku motywacji i wspierania jego rozwoju,
- budowania partnerskich relacji z rodzicami.

Dziecko z niepełnosprawnością ma prawo uczęszczać do przedszkola ogólnodostępnego blisko swojego miejsca zamieszkania. Dzięki temu pozostaje w dobrze sobie znanym środowisku i nie zostaje wyrwane z lokalnej społeczności, uczy się funkcjonowania w otoczeniu, w którym będzie żyło również jako osoba dorosła.

- **Wspieranie rozwoju dziecka w zakresie twórczej aktywności słownej, muzycznej, plastycznej, teatralnej, ruchowej:**

- stwarzanie sytuacji dających możliwości twórczego działania odpowiednio do potrzeb i możliwości dziecka w zakresie aktywności słownej, muzycznej, plastycznej, teatralnej, ruchowej (inscenizacje prezentacje, przeglądy artystyczne, kąciki zainteresowań),
- stwarzanie warunków do autoprezentacji swoich zainteresowań i hobby na tle grupy,

- umożliwienie dzieciom uczestniczenia w konkursach, przedstawieniach teatralnych organizowanych na terenie placówki i poza nią,
- dostosowanie wyposażenia sali do potrzeb rozwijania potencjału twórczego dzieci.

- **Rozwijanie zdolności i umiejętności dzieci poprzez różne metody lub elementy wyzwalające twórczą aktywność wychowanków:**

- „Nazywanie świata, odmienna metoda nauki czytania” I. Majchrzak: odmienna metoda nauki czytania należy do innowacyjnych projektów edukacyjnych, zatwierdzonych przez MENiS. Pozwala na wczesne kształcenie umiejętności czytania zarówno w aspekcie technicznym, jak i semantycznym. Odmienna, ponieważ naukę zaczynamy od imienia dziecka, które zamierzamy wprowadzić w świat pisma.

- **„Kinezylogia edukacyjna” P. Dennisona:** metoda ta wspomaga proces uczenia się poprzez ruch. Ćwiczenia zaproponowane przez autora metody poprawiają koncentrację i pozwalają jednocześnie uruchomić obie półkule mózgowe. Dzięki nim można rozciągać mięśnie i niwelować ich napięcie, co pozwala mózgowi wykorzystywać całą energię do przyswajania nowych informacji, czyli uczenia się. Ćwiczenia dr Denisona angażują między innymi obie strony ciała, skoordynowane ruchy gałek ocznych, rąk i nóg, co równomiernie uaktywnia obie półkule.

- **„Metoda Domana”:** metoda filadelfijska – potoczna nazwa metody Instytutów Osiągania Ludzkich Możliwości. Metoda rehabilitacji i wspierania rozwoju dzieci, opierająca się na siedmioszczeblowym profilu rozwoju. Metoda Domana kładzie nacisk na wczesne usprawnianie dzieci, jako gwarancję większej skuteczności rehabilitacji. W zgodzie z założeniem metody Domana powyższe działania mają doprowadzić do tego, by zdrowa część mózgu przejęła zadania uszkodzonej jego części. Z rehabilitacji metodą Domana najczęściej korzystają dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym.

- **Pedagogika Zabawy:** to działania dające grupie możliwość rozwoju w atmosferze zaufania, wzajemnej akceptacji, bez względu na wiek i umiejętności. Ideą przewodnią jest wiara w człowieka i jego potencjalne możliwości.

Dlatego niezbędna jest współpraca wychowawcy i wychowanka. Nauczyciel to osoba wewnętrznie zintegrowana, akceptująca siebie i innych, animator rozwoju i działań ucznia.

Na zajęciach prowadzonych metodami pedagogiki zabawy obowiązują określone zasady:

- dobrowolności - decydowanie o swojej aktywności w atmosferze wolnej od nakazów; wychowawca jedynie zachęca, zaprasza do uczestnictwa w zabawie
- wielopoziomowość komunikacji - świadome porozumiewanie się na poziomie werbalnym i niewerbalnym, rzeczowym i emocjonalnym
- unikania rywalizacji - rezygnacja z podziału na zwycięzcę i przegranych; uczenie współpracy i współdziałania z innymi
- różnorodność środków wyrazu - umożliwienia przekazania treści i emocji poprzez

oddziaływanie na różne zmysły. Podczas zajęć stosuje się wszystkie media, ruch, dotyk, gest, taniec, malowanie, lepienie oraz pantomimę.

- **„Metoda Ruchu Rozwijającego” W. Sherborne:** metoda ta wykorzystuje język ciała, a więc ruch, który pozwala na porozumienie się pomimo różnicy języka mówionego, czy poziomu intelektualnego rozmówców. Główne założenia tej metody to rozwijanie świadomości własnego ciała i otoczenia, usprawnienie sfery motorycznej, dzielenie przestrzeni z innymi osobami oraz nawiązywanie bliskiego kontaktu za pomocą zarówno ruchu jak i dotyku. Ponadto zajęcia prowadzone tą metodą stymuluje rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy dziecka.
- **„Koncepcja muzyczna” C. Orffa:** wykorzystanie w pracy również elementów metody ruchowej ekspresji twórczej R. Labana - posługiwanie się formami ruchu i ekspresji jak: ćwiczenia muzyczno- ruchowe, zabawy, taniec, opowieść ruchowa, inscenizacja, improwizacja ruchowa, pantomima, sceny dramatyczne; **Carla Orffa** - elementem tej metody jest śpiew i gra na prostych instrumentach perkusyjnych. Pozwala na twórczą samodzielność dzieci, poszukiwanie różnych rozwiązań. Taka aktywność prowadzi do intensywnego rozbudzania wyobraźni i wrażliwości muzycznej.
- **„Edukacja przez ruch” D. Dziamskiej:** to system form i metod kształcenia oraz terapii, który wykorzystuje naturalny, spontaniczny ruch organizmu. Człowiek rusza się, a więc przez ruch uaktywnia zmysły, dzięki którym poznaje otaczający go świat. Metoda D. Dziamskiej polega na wykorzystaniu spontanicznej aktywności i radości dzieci na zajęciach. Jest to integracja ciała ze zmysłem w rytm dobranej przez dorosłą osobę muzyki. W trakcie pracy
 - synchronizujemy pracę mózgu,
 - wspomagamy koncentrację oraz polisensoryczne poznawanie,
 - rozwijamy się emocjonalnie, społecznie i poznawczo.
- **„Aktywne słuchanie muzyki”** oraz poszukiwanie nowych pomysłów, form i metod prowadzenia zabaw i zajęć z dziećmi w sposób aktywny, otwarty i twórczy.
- **„Metoda Klanzy”** – pedagogika zabawy: Celem tej metody wychowania dziecka jest przede wszystkim wsparcie dzieci i młodzieży w ich indywidualnym rozwoju. Pod uwagę bierze się także kształcenie umiejętności społecznych oraz rozwijanie zainteresowań dziecka przez zabawę. Do cech charakterystycznych dla tej metody zaliczamy: radość, wspólne odkrywanie, pobudzanie do wartościowego przeżywania zabawy zamiast rywalizacji i tworzenia zależności. Działania wychowawcze w tej metodzie mają na celu angażowanie zmysłów dziecka podczas zabawy, nauki wyrażania siebie poprzez ruch czy taniec. Pedagogika zabawy Klanza sprzyja także wzajemnym relacjom i budowaniu szczerej więzi wychowanków pomiędzy sobą.
- **„Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz”:** jest to metoda której celem jest wspomaganie rozwoju psychoruchowego dzieci, służy do aktywizowania rozwoju

funkcji psychomotorycznych i ich integracji oraz korygowania zaburzeń tego rozwoju, co stwarza warunki prawidłowego procesu uczenia się. Ma ona na celu wspieranie rozwoju dziecka poprzez rehabilitację psychomotoryczną i edukację z zastosowaniem polisensorycznego uczenia się. Stosuje się ją w przedszkolach i w edukacji wczesnoszkolnej. W Polsce jako pierwsza rozpowszechniła ją Marta Bogdanowicz.

- **„Metoda Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej”**: dziecięca matematyka to koncepcja wspomagania rozwoju umysłowego dzieci wraz z edukacją matematyczną realizowana tak, aby zapewnić im sukcesy w nauce. Istotą wspomagania rozwoju jest mądre organizowany proces uczenia się dzieci. Najważniejsze są osobiste doświadczenia, dziecka stanowią one budulec z którego dziecięcy umysł tworzy pojęcia i umiejętności. To kształtowanie umiejętności, które pozwalają dziecku dobrze orientować się w przestrzeni i swobodnie rozmawiać o tym, co się wokół niego znajduje.
 - 1) Rozumienie przestrzeni
 - 2) Kształtowanie schematu swojego ciała
 - 3) Rozwijanie zdolności do przyjmowania własnego punktu widzenia.
- **Metoda opowieści ruchowej**: polega na tym, że nauczyciel, poprzez odpowiedni - atrakcyjny i ciekawy temat opowiadania działa na wyobraźnię dziecka, zachęcając je do odtwarzania ruchem treści opowiadania, przedstawiania czynności ludzi dorosłych, sposobu poruszania się zwierząt, ptaków, różnych sytuacji, zdarzeń itp.
- **Metody badawcze, obserwacje przyrodnicze**: obserwacja określonych zjawisk przyrodniczych przez cały rok pozwala uchwycić wszystkie zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku. Spotkania na łonie natury uczą dokładnego i usystematyzowanego obserwowania przyrody, odkrywania jej w różnych kolorach. Obserwacje uczą również ukształtować u dzieci przyjazne postawy wobec przyrody.
- **Elementy metody SI**: metoda integracji sensorycznej wykorzystuje także naturalny, instynktowny popęd do aktywnego eksplorowania otoczenia, jaki posiada dziecko. Zadania wykonywane w ramach terapii wychodzą naprzeciw tym naturalnym dążeniom, umożliwiając dziecku zaspokojenie ciekawości świata przy jednoczesnym rozwoju funkcji aparatu sensorycznego.
- **Metody behawioralne**: terapie behawioralne opierają się na założeniu, że wszelkie niepożądane zachowania, np. nieśmiałość, moczenie nocne u dzieci, fobie, nerwice, zostały wyuczone i że w związku z tym mogą zostać oduczone. Terapia behawioralna, inaczej określana jako modyfikacja zachowania, wykorzystuje zasady warunkowania sprawczego i klasycznego.
- **Logorytmika**: to połączeniem rytmiki z terapią logopedyczną, na którą składa się szereg ćwiczeń muzyczno – ruchowych, oddziaływających na płaszczyznę słuchową, słuchowo-ruchową oraz ruchową, przeznaczonych dla dzieci z zaburzeniami mowy,

z wadą słuchu i wzroku, a także dla dzieci z zaburzeniami zachowania, ściśle podporządkowanych terapii prowadzonej przez logopedę.

- **Metoda twórczego myślenia J. Osborne „Burza mózgów”:** Metoda znana jako „giełda pomysłów”, „fabryka pomysłów”, „sesja wartościowania” lub „metoda Osborna”. Może być stosowana jako rozgrzewka twórcza przed określonym zadaniem lub jako metoda rozwiązywania problemów oraz jako definiowanie pojęć przez skojarzenia. Metoda pozwala uzyskać w krótkim czasie dużą liczbę zróżnicowanych rozwiązań jednego problemu. „Burzę mózgów” należy podzielić na trzy etapy:
 - ✓ ocena i analiza pomysłów według ustalonych kryteriów,
 - ✓ wytwarzanie pomysłów,
 - ✓ stosowanie pomysłów, rozwiązań w praktyce.
- **Metody aktywne np. gry dydaktyczne:** gry i zabawy są znanym elementem zajęć w przedszkolu. Oprócz dobrej zabawy niosą ze sobą treści dydaktyczne i wychowawcze. Uczą ścisłego przestrzegania reguł. Gry planszowe wpływają na:
 - ✓ rozwijają wyobraźnię,
 - ✓ wymuszają do współdziałania,
 - ✓ rozwijają twórcze myślenie,
 - ✓ ułatwiają precyzyjne redagowanie poleceń,
 - ✓ są niekonwencjonalnym sposobem uczenia się,
 - ✓ dają satysfakcję z wykonanej pracy,
 - ✓ treści ujęte w grach głęboko zapadają w pamięć.
- **Uczenie dzieci wyrażania uczuć i emocji:**
 - ✓ poprzez uczestniczenie w zajęciach „Przyjaciele Zippiego”,
 - ✓ wykorzystanie naturalnych sytuacji do rozpoznawania i radzenia sobie przez dzieci z emocjami,
 - ✓ wykorzystanie bajek w rozpoznawaniu, nazywaniu emocji,
 - ✓ rozwijanie odporności emocjonalnej poprzez uczestniczenie w prezentacjach artystycznych, scenicznych przed zaproszonymi gośćmi.
 - ✓
- **Wychowanie do wartości:**
 - promowanie wartości kulturowych naszego regionu w ramach programu „Przedszkolaczek - Lubawiaczek”.
- **Rozwijanie pożądanых cech charakteru:**
 - opracowanie wspólnie z dziećmi „Kodeksu grupowego” (prawa, obowiązki, normy zachowania),
 - opowiadanie bajek w kontekście kształconych cech charakteru – bajkoterapia,
 - wykorzystanie zabaw kształcących charakter,
 - prowadzenie i modyfikowanie „systemów motywacyjnych” zgodnie z możliwościami i potrzebami dzieci,
 - zdobywanie medali sprawności, zdolności, zainteresowań.

- **Nauka języków obcych:**

- wszystkie grupy wiekowe objęte zostały nauką języka angielskiego, w kilku grupach wprowadzono nową metodę nauki języka angielskiego- immersji językowej.

W ramach usług bezpłatnych przedszkole realizuje zajęcia programowe wynikające z tygodniowego rozkładu pracy, w godz. 8:00 – 13:00 (podstawa programowa). Zgodnie ze stosownym rozporządzeniem, udzielana była pomoc psychologiczno – pedagogiczna dzieciom, które wykazywały opóźnienia czy zaburzenia w rozwoju. W ramach tej pomocy prowadzone były ze specjalistami:

- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- zajęcia logopedyczne,
- zajęcia socjoterapeutyczne,
- zajęcia rewalidacyjne (dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego),
- praca indywidualna z nauczycielem – wychowawcą,
- Wczesne Wspomagania Rozwoju Dziecka.

Zajęcia bezpłatne organizowane w przedszkolu w 2025 r.:

- zajęcia języka angielskiego,
- zajęcia rytmiczne,
- zajęcia z gimnastyki korekcyjnej.

IV. REALIZACJA OBOWIĄZKU SZKOLNEGO

Obowiązkiem szkolnym objętych było:

- I półrocze 2025 r. – 93 dzieci (w tym 4 odroczone).
- II półroczu 2025 r. – 93 dzieci (w tym 1 odroczone).

Z grupy tej 91 dzieci rozpoczęło naukę w szkole podstawowej 01.09.2025 r.

Gotowość szkolna dzieci była analizowana w procesie obserwacji oraz diagnozy. Nauczycielki dokonywały tych czynności zgodnie z założonym planem. Wyniki analizy omawiane były na posiedzeniach Rady Pedagogicznej, poziomy osiągnięć dzieci klasyfikowane sferami rozwoju psychoruchowego. W trakcie roku szkolnego nauczycielki dokonywały jakościowej oceny efektów nauczania i wychowania. Na zakończenie roku ocena efektów nauczania miała postać ilościową. Do 30 kwietnia wszyscy rodzice dzieci objętych obowiązkiem otrzymali informację o gotowości szkolnej na druku MEN-wzór z rozporządzenia.

V. CIEKAWY WYDARZENIA Z ŻYCIA PRZEDSZKOLA, IMPREZY, UROCZYSTOŚCI

1. **Dzień Przedszkolaka** - to wyjątkowa okazja do celebrowania radości z bycia dzieckiem oraz podkreślenia znaczenia przedszkola w życiu najmłodszych. Obchodzony corocznie jest dniem, który ma na celu uświetnienie pracy przedszkoli i nauczycieli, a także umożliwienie dzieciom wyjątkowej zabawy i radości. To przede wszystkim czas, kiedy dzieci czują się szczególnie docenione. To ich dzień, pełen radości, uśmiechów i świetnej zabawy. Z okazji tego święta organizowane są różnorodne zabawy, konkursy i gry, które wprowadzają maluchy w świat przyjemności i radości. W tym dniu dzieci z różnych grup przedszkolnych mają okazję do wspólnej zabawy, co sprzyja integracji, budowaniu pozytywnych relacji i rozwijaniu umiejętności współpracy.

2. **Obchody „Dnia Chłopaka”** - to czas radości, zabawy i wzajemnego szacunku. Dzieci uczą się doceniać siebie nawzajem, a także rozwijają umiejętności społeczne, emocjonalne i twórcze. Tego dnia chłopcy czują się wyjątkowo, a ich radość jest nieocenionym elementem, który wpływa na pozytywną atmosferę w grupie.

3. **Obchody „Dnia Dziewczynek”** - to wspaniała okazja, by uczcić dziewczynki, sprawić im radość i docenić ich wyjątkowość. Zorganizowanie zabaw, konkursów, prezentów i wspólnego świętowania wprowadza pozytywną atmosferę, wzmacnia poczucie własnej wartości dziewczynek, a także uczy wzajemnego szacunku, integracji i współpracy w grupie.

4. **Obchody Dnia Kota** - to wspaniała okazja do wprowadzenia dzieci w świat tych uroczych zwierząt oraz do rozwijania ich wyobraźni i kreatywności. Obchody tego dnia są pełne zabaw, aktywności i edukacji o kotach, które cieszą się dużą sympatią wśród dzieci.

5. **Akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej** – to wyjątkowa uroczystość, która ma na celu uczczenie pracy nauczycieli oraz pracowników przedszkola. Z tej okazji grupa „Kangurki” przygotowała piosenki, wiersze, tańce i bukiety kwiatów dla swoich nauczycieli i pracowników placówki. Uroczystość miała charakter radosny i pełen emocji.

6. **Akademia z okazji Święta Niepodległości** – to doskonała okazja do nauki o historii Polski i kształtowania postaw patriotycznych od najmłodszych lat. Dzieci uczą się o bohaterach narodowych, symbolach państwowych, znaczeniu wolności i niepodległości. Tego typu wydarzenia pomagają przedszkolakom zrozumieć wartość ojczyzny, a także rozwijają poczucie dumy z narodowej historii i tradycji.

7. **Odwiedzanie Miejsc Pamięci Narodowych** – to piękny gest szacunku i pamięci o ważnych wydarzeniach historycznych oraz osobach, które przyczyniły się do historii naszego miasta.

8. **Pasowanie na przedszkolaka** - to wyjątkowy moment w życiu maluchów, który oznacza oficjalne wstąpienie do społeczności przedszkolnej. Jest to uroczystość, która ma na celu nie tylko uczczenie momentu rozpoczęcia edukacji przedszkolnej, ale również wprowadzenie dzieci w nowe obowiązki i role w grupie rówieśniczej. Pasowanie to także ważne wydarzenie

dla rodziców, nauczycieli i dzieci, które z radością świętują ten pierwszy krok w życiu przedszkolaka.

9. Dzień Pluszowego Misia - to wspaniałe święto, które w przedszkolu cieszy się dużym zainteresowaniem i jest okazją do wspólnej zabawy, edukacji i wspomnień związanych z tymi ukochanymi maskotkami. W przedszkolu obchody Dnia Pluszowego Misia wiążą się z różnymi aktywnościami, które rozweselają maluchy i uczą je współpracy, kreatywności i empatii.

10. Andrzejki - to czas radosnej zabawy, twórczości i magii, dostosowanej do wieku dzieci. Zajęcia związane z wróżbami, tańcami, zabawami i kreatywnymi zadaniami pozwalają przedszkolakom na wspólną zabawę, rozwijanie wyobraźni oraz integrację z rówieśnikami. Andrzejki w przedszkolu to dzień pełen śmiechu, fantazji i wspomnień, który na długo zostaje w sercach maluchów.

11. Dzień Tolerancji - to ważna okazja do nauki o szacunku, zrozumieniu i akceptacji różnorodności. Dzięki zabawom, rozmowom i twórczym aktywnościom dzieci uczą się, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym, a każda osoba zasługuje na szacunek. Obchody tego dnia pomagają rozwijać empatię, współczucie i wzajemny szacunek w grupie przedszkolnej, co jest fundamentem dla dalszego rozwoju dzieci i ich relacji z innymi.

12. Spotkanie z Mikołajem – to radosne i pełne magii wydarzenie, które przynosi dzieciom wiele radości. To także okazja do budowania w przedszkolakach poczucia wspólnoty, dzielenia się i obdarowywania.

13. Spotkania Wigilijne – to wyjątkowa uroczystość, która wprowadza dzieci w atmosferę Świąt Bożego Narodzenia i jest okazją do kultywowania tradycji związanych z Wigilią.

14. Jaselka – to czas, który łączy dzieci, nauczycieli w radosnym świętowaniu, rozwijając w najmłodszych poczucie wspólnoty i szacunku do tradycji.

15. Dzień Babci i Dziadka - to szczególny dzień, który daje dzieciom okazję, by wyrazić swoją miłość i wdzięczność dla najważniejszych osób w ich życiu — dziadków. Obchody tego dnia w przedszkolu mają charakter radosnej, pełnej ciepła uroczystości, podczas której dzieci mogą zaprezentować swoje talenty, a dziadkowie poczuć się wyjątkowo.

16. Bal karnawałowy - to jedno z najweselszych wydarzeń w roku, pełne kolorów, radości i magii. Dzieci, przebrane za ulubione postacie, mają okazję do tańca, zabawy i wspólnego świętowania. Karnawał to czas, kiedy maluchy mogą poczuć się jak bohaterowie bajek, zwierzęta, superbohaterowie czy postacie z fantastycznych światów.

17. Dzień Pizzy - to radosne i smakowite wydarzenie, które dzieci uwielbiają. To doskonała okazja, aby połączyć zabawę, edukację i wspólne gotowanie, a także nauczyć dzieci o różnych smakach i zdrowym odżywianiu. W tym dniu przedszkolaki mogą nie tylko delektować się pizzą, ale także aktywnie uczestniczyć w jej przygotowaniu i poznać proces powstawania tego popularnego dania.

18. **Dzień dinozaura** - to fantastyczna okazja do wprowadzenia dzieci w fascynujący świat prehistorycznych zwierząt, które od zawsze budzą ich ciekawość i wyobraźnię. Ten dzień pełen jest zabaw, edukacji oraz kreatywnych działań, które pozwalają maluchom poznać różne gatunki dinozaurów, ich życie oraz rozwinąć wyobraźnię. To świetna okazja, by połączyć zabawę z nauką.

19. **Dzień matematyki** - to świetna okazja, by pokazać dzieciom, jak fascynujący i przyjemny może być świat liczb i kształtów. Przez zabawę, gry, zabawy plastyczne i matematyczne dzieci rozwijają swoje umiejętności matematyczne, logiczne myślenie oraz zdolności manualne. Zorganizowanie tego dnia pomaga w budowaniu pozytywnego stosunku do matematyki oraz jej otaczającego świata.

20. **Dzień mycia rąk** - to doskonała okazja, aby nauczyć dzieci o higienie i ważności dbania o czystość rąk w sposób zabawowy i edukacyjny. Regularne mycie rąk to jedna z podstawowych czynności, która zapobiega rozprzestrzenianiu się bakterii i wirusów, co jest szczególnie ważne w przedszkolu, gdzie dzieci są w ciągłym kontakcie z różnymi przedmiotami i rówieśnikami.

21. **Dzień kropki** - to wyjątkowe święto, które ma na celu rozwijanie kreatywności dzieci oraz zachęcanie ich do odkrywania własnych talentów. Jest to dzień, w którym dzieci są zachęcane do twórczości, zabawy i wyrażania siebie poprzez rysowanie kropek. Zwykle w tym dniu organizowane są różne zabawy, gry oraz zajęcia artystyczne, a także uczono dzieci, jak mała rzecz, jak kropka, może stać się początkiem czegoś wielkiego – na przykład rysunku, historii czy nawet marzenia.

22. **Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami** - tego rodzaju wydarzenie w przedszkolu może pomóc dzieciom rozwijać empatię i świadomość społeczną, co ma ogromne znaczenie w procesie wychowawczym.

23. **Walentynki** - pomagają dzieciom zrozumieć, czym jest miłość, przyjaźń i szacunek, a także rozwijają ich zdolności manualne i społeczne w atmosferze zabawy i radości.

24. **Światowy Dzień Świadomości Autyzmu** - ma na celu zwiększenie wiedzy na temat autyzmu oraz promowanie akceptacji i zrozumienia dla osób z autyzmem na całym świecie.

25. **Dzień postaci z bajek** - to świetna okazja do zabawy i rozwijania wyobraźni dzieci. W tym dniu dzieci przebijają się za swoje ulubione postacie z bajek, a przedszkole organizuje różne zabawy i aktywności związane z tematyką bajek i baśni.

26. **Powitanie wiosny - Dzień Osób z Zespołem Downa „Dzień kolorowej skarpety”** - to dzień, który ma na celu zwiększenie świadomości na temat Zespołu Downa, ale również stanowi okazję do wyrażenia solidarności z osobami, które żyją z tym zaburzeniem genetycznym. „Dzień Kolorowej Skarpety” to akcja mająca na celu zwrócenie uwagi na różnorodność ludzi, w tym osoby z Zespołem Downa. W tym dniu uczestnicy noszą dwie różne skarpetki, aby symbolizować tę różnorodność i unikalność każdej osoby, a także zaakcentować,

że różnice nie powinny stanowić bariery, lecz coś, co nas wzbogaca. Powitanie wiosny w tym dniu często ma charakter radosny, pełen kolorów, co jest zgodne z ideą akcji.

27. **Dzień wody** - to wydarzenie, które ma na celu edukację dzieci na temat znaczenia wody w naszym życiu oraz promowanie dbania o jej oszczędzanie i ochronę.

28. **Akademia z okazji Dnia Kobiet** - to doskonała okazja, by uczcić wszystkie kobiety – zarówno te małe, jak i dorosłe – oraz nauczyć dzieci szacunku i uznania dla płci pięknej.

29. **Obchody Dnia Ziemi** - to doskonała okazja, by połączyć edukację ekologiczną z radosną zabawą, a także, by zaszczerpić w dzieciach nawyki dbania o naszą planetę już od najmłodszych lat.

30. **Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną** - to doskonała okazja, by nauczyć dzieci, jak ważne są wartości takie jak szacunek, zrozumienie, akceptacja i współczucie. Takie wydarzenie daje dzieciom szansę na naukę empatii, a także na budowanie lepszego i bardziej tolerancyjnego społeczeństwa.

31. **Obchody Dnia Mamy i Taty** – mama i tata to pierwsze słowa każdego dziecka. Dla małego dziecka rodzice to najważniejsze osoby w jego życiu, należy więc dbać, troszczyć się i pielęgnować więź między dzieckiem a rodzicem. Dlatego co roku w naszym przedszkolu pomagamy dzieciom wyrazić ich miłość do rodziców organizując Dzień Matki i Ojca.

32. **Dzień Flagi** - to doskonała okazja, by uczyć dzieci szacunku do narodowych symboli, wzmacniając ich poczucie tożsamości narodowej i więzi z Polską.

33. **Dzień Konstytucji 3 Maja** - to doskonała okazja, by w prosty i przystępny sposób wprowadzić dzieci w tematykę historii Polski oraz znaczenia tego ważnego święta. 3 maja obchodzimy rocznicę uchwalenia Konstytucji 3 Maja w 1791 roku, która była pierwszą w Europie, a drugą na świecie, nowoczesną ustawą zasadniczą. Dzięki takim aktywnościom dzieci w przedszkolu uczą się nie tylko o polskiej historii, ale także rozwijają poczucie tożsamości narodowej i szacunku do tradycji.

34. **Międzynarodowy Dzień Strażaka** - obchodzony 4 maja, to doskonała okazja, by w przedszkolu wprowadzić dzieci w tematykę bezpieczeństwa i roli strażaków w społeczeństwie. To święto pozwala na zapoznanie dzieci z trudną, ale ważną pracą strażaków oraz z podstawowymi zasadami zachowania w sytuacjach zagrożenia.

35. **Dzień Dziecka** - to szczególny dzień, który w przedszkolu ma ogromne znaczenie zarówno w kontekście edukacyjnym, jak i emocjonalnym. Jest to święto, które ma na celu uczczenie dzieci i ich praw, a także zwrócenie uwagi na potrzeby najmłodszych członków społeczeństwa. W przedszkolu Dzień Dziecka to czas radości, zabawy, a także chwila, by przypomnieć maluchom, jak ważne są dla rodziny, szkoły i całego świata.

36. Pożegnanie dzieci 6-cio letnich - to bardzo ważne wydarzenie, które oznacza zakończenie etapu przedszkolnego i wkraczanie w nowy rozdział – rozpoczęcie szkoły. To czas refleksji nad tym, czego dzieci się nauczyły, jakie przyjaźnie zawarły, a także przygotowanie do nowych wyzwań, które czekają na nie w szkole. Jest to również moment wzruszeń, radości i dumy z osiągnięć, który pozostaje w sercach dzieci i ich rodzin na długo.

37. Wycieczki i wyjazdy integracyjne do gospodarstw agroturystycznych - tego rodzaju wyjazdy są cenną okazją do nauki poprzez bezpośredni kontakt z naturą, zwierzętami, roślinami, a także do budowania relacji między dziećmi, w tym również dziećmi z różnymi potrzebami edukacyjnymi. Takie wyjazdy mają pozytywny wpływ na rozwój dzieci i kształtowanie ich postaw społecznych.

38. Festyn Rodzinny - to wydarzenie, które ma na celu integrację dzieci, ich rodzin, nauczycieli i całej społeczności przedszkolnej. Jest to czas, w którym rodziny mają okazję do wspólnej zabawy, spędzenia czasu w atmosferze radości i relaksu, a także do nawiązania silniejszych więzi z przedszkolem.

39. Obchody Dni Lubawy - to coroczne święto miasta Lubawa, które ma na celu celebrowanie lokalnej kultury, historii oraz wspólnej tożsamości mieszkańców. Udział w Dniach Lubawy pozwala dzieciom poczuć się częścią społeczności lokalnej. Poznanie tradycji, historii oraz symboli miasta pomaga maluchom kształtować więź z miejscem, w którym żyją. To doskonała okazja do nauki o lokalnej kulturze, tradycjach i zwyczajach. To także okazja do integracji przedszkolaków z ich rodzinami oraz mieszkańcami miasta. Dzieci, nauczyciele, rodzice i inni mieszkańcy mają okazję wspólnie spędzić czas, uczestniczyć w zabawach, koncertach czy pokazach. Taka integracja buduje silniejsze więzi społeczne i pozwala na lepsze zrozumienie między pokoleniami.

40. Regionalne Święto Jabłka - to wyjątkowe wydarzenie, które celebrowa jabłko – symbol zdrowia, tradycji i lokalnego rolnictwa. To doskonała okazja, by dzieci mogły uczyć się o zdrowym odżywianiu, lokalnych tradycjach, naturze i ekologii, a także brać udział w zabawach rozwijających ich kreatywność i integrujących społeczność przedszkolną. Takie wydarzenia wzbogacają proces wychowawczy i edukacyjny, sprawiając, że dzieci uczą się w przyjemny i angażujący sposób.

41. Dzień głośnego czytania - 29 września w przedszkolu obchodzony był Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania. Głośne czytanie dzieciom jest prostą i przyjemną formą stymulacji rozwoju mowy i profilaktyki zaburzeń komunikacji językowej. Czytanie dzieciom na głos stymuluje ich rozwój, poszerza wiedzę o otaczającym świecie, wzbogaca słownictwo i pobudza wyobraźnię. W Dniu Głośnego Czytania przedszkolaków odwiedzili goście, którzy czytali dzieciom specjalnie na tę okazję wybrane bajki i baśnie. Dzieci z wielkim zainteresowaniem słuchały czytanych tekstów oraz analizowały i oceniały zachowania bohaterów.

42. Dzień gier planszowych – gry planszowe uczą dzieci współpracy, przestrzegania reguł i zasad gry, wyzwala naturalne emocje, umiejętność radzenia sobie z przegraną i satysfakcję z wygranej. Gry planszowe bawią, uczą, rozwijają i budują więzi międzyludzkie. Dzieci miały okazję poznać i zagrać w wiele nowych gier swoich kolegów i koleżanek.

43. Spotkanie z pracownikiem schroniska dla zwierząt – spotkanie miało na celu edukację dzieci w zakresie empatii, opieki nad zwierzętami i odpowiedzialnej adopcji. Podczas wizyt dzieci dowiadują się o pracy opiekuna, uczą się właściwego zachowania wobec psów i kotów oraz często organizują zbiórki karmy i koców.

Kluczowe elementy spotkania z pracownikiem schroniska:

- **Edukacja:** Nauka empatii i humanitarnego traktowania zwierząt.
- **Zbiórka darów:** Przedszkola często organizują akcje zbierania karmy, kocyków, zabawek i środków higienicznych.
- **Prelekcja:** Pracownik opowiada o funkcjonowaniu schroniska, opiece nad bezdomnymi zwierzętami i procesie adopcji.
- **Bezpieczeństwo:** Nauka zasad bezpiecznego zachowania w kontakcie z nieznanym zwierzęciem

44. Tydzień o budowaniu relacji - Program Ministerstwa Edukacji

W dniach 29 września – 3 października 2025 r. - „Tydzień Budowania Relacji”, organizowana w ramach programu Ministerstwa Edukacji. To wyjątkowe wydarzenie miało na celu wzmocnienie relacji w społecznościach przedszkolnych, promowanie empatii, dialogu i wzajemnego szacunku między uczniami, nauczycielami oraz rodzicami.

W trakcie tygodnia społeczność przedszkolna realizowała różnorodne działania integracyjne, warsztaty, rozmowy i projekty wspierające bezpieczną i przyjazną atmosferę w edukacji. Inicjatywa zachęcała do wspólnego spędzania czasu, otwartości na drugiego człowieka oraz budowania trwałych więzi, które są fundamentem dobrego samopoczucia i efektywnej nauki.

„Tydzień Budowania Relacji” to krok w stronę bardziej wspierającego i zintegrowanego przedszkola, w którym każdy czuje się ważny i zauważony.

45. V edycja Powiatowej Akcji sadzenia Drzew Miododajnych - Przedszkole Miejskie w Lubawie włączyło się do V edycji Powiatowej Akcji Sadzenia Drzew Miododajnych. Celem jest wsparcie pszczół i zwiększenie bioróżnorodności.

- **Cel:** Zwiększenie liczby roślin miododajnych oraz edukacja ekologiczna (w tym dystrybucja broszur).
- **Organizator:** Wydział Ochrony Środowiska i Rolnictwa Starostwa Powiatowego w Iławie.
- **Sadzonki:** Lipy, jarzębiny, krzewuszki, ligustry.

46. Udział w jubileuszowej X edycji akcji pod honorowym patronatem Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej Karola Nawrockiego #SprzątamyDlaPolski.

-Certyfikat Udziału

Akcja „Sprzątamy dla Polski” uczy przedszkolaki dbania o środowisko, segregacji odpadów i odpowiedzialności. Dzięki niej dzieci aktywnie sprzątają okolicę, rozwijając empatię, nawyki proekologiczne oraz umiejętność pracy w grupie. To praktyczna lekcja kształtująca wrażliwość na czystość przyrody.

- **Udział w akcji Sprzątanie Świata** - rozbudzenie świadomości ekologicznej uczniów i odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- **Udział w akcji „Skąd się biorą produkty ekologiczne”** - Program ten uczy przedszkolaki (5-6 lat) rozpoznawania żywności BIO, kształtuje zdrowe nawyki żywieniowe, promuje aktywność fizyczną oraz buduje świadomość ekologiczną.

Co program daje przedszkolakom:

Zdrowie i Odporność: Produkty ekologiczne często zawierają więcej witamin, minerałów i przeciwutleniaczy, wspierając odporność dzieci.

Bezpieczeństwo: Żywność ta jest wolna od szkodliwej chemii, pestycydów i konserwantów.

Edukacja: Dzieci uczą się, jak rozpoznawać ekologiczne produkty, poznają rolnictwo i zasady higieny.

Nawyki: Program kształtuje prawidłowe postawy żywieniowe na przyszłość, redukując ryzyko otyłości.

Doświadczenie: Poprzez zabawy, warsztaty kulinarne i wycieczki, dzieci poznają pochodzenie żywności.

Program jest realizowany wspólnie z Ministerstwem Rolnictwa i Rozwoju Wsi oraz Głównym Inspektoratem Sanitarnym.

47. Udział w konkursie plastycznym „Czyste ręce zdrowia minka, woda i mydło działają jak rodzinka”

- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Iławie
- Powiatowy Szpital im. W. Biegańskiego w Iławie

48. Udział w spektaklu "Magiczny kapelusz": jest to spektakl profilaktyczny przygotowywany przez Grupę z Torunia, skierowany do dzieci w wieku przedszkolnym. Program ma na celu kształtowanie postaw tolerancji, szacunku do innych, akceptacji inności oraz profilaktykę uzależnień.

Główne cele i tematyka programu:

- **Tolerancja i szacunek:** Spektakl uczy zrozumienia dla ludzkiej inności, poszanowania odmiennych poglądów i akceptacji drugiego człowieka.

- **Profilaktyka uzależnień:** Porusza problem nałogów, w tym przeciwdziałanie alkoholizmowi i paleniu papierosów.

- **Akceptacja samego siebie:** Historia przedstawiona w spektaklu często skupia się na słoniu Tadeuszu, który uczy się akceptować swój wygląd.

- **Edukacja przez zabawę:** Inscenizacja jest mieszanką treści edukacyjnych z humorem, co przyciąga uwagę młodych widzów.

Przedstawienie jest popularnym narzędziem wspierającym działania wychowawcze w szkołach i przedszkolach.

49. Udział w akcji „Moje dziecko idzie do szkoły”.

- Program „Moje dziecko idzie do szkoły” to ogólnopolska akcja edukacyjna Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej (Sanepid) skierowana do rodziców i dzieci rozpoczynających edukację wczesnoszkolną. Jego celem jest kształtowanie prozdrowotnych nawyków, w tym prawidłowej postawy, higieny, żywienia oraz ergonomii pracy ucznia.

Kluczowe zagadnienia programu:

- Zdrowe żywienie: Edukacja o roli drugiego śniadania, nawadnianiu i zdrowych przekąskach (np. sałatki owocowe).
- Ergonomia i postawa: Prawidłowy dobór tornistra oraz higiena pracy przy biurku.
- Higiena osobista: Profilaktyka chorób, w tym w szczególności wszawicy.
- Bezpieczeństwo:
Zasady zachowania w drodze do i ze szkoły
- Adaptacja: Pomoc w redukcji stresu szkolnego i emocjonalne przygotowanie dziecka.

50. Udział przedszkolaków w turnieju ekologicznym „Przedszkolak mały i duży przyrodzie służy”. Turniej polegał na sprawdzeniu wiedzy ekologicznej przedszkolaków.

51. Udział w konkursie plastyczno-technicznym „Lubawa – mój Eko-świat”.

- popularyzacja twórczości plastyczno-technicznej dzieci,
- rozwijanie wyobraźni i zdolności artystycznych dzieci,
- rozbudzanie świadomości ekologicznej wśród dzieci,
- zachęcanie dzieci do eksperymentowania z różnymi technikami plastycznymi.

VI. ORGANIZACJA UROCZYŚĆ

Uroczystości to bardzo ważne wydarzenia w życiu przedszkola. Zarówno przedszkolne, jak i rodzinne mają wymiar emocjonalny, wychowawczy, społeczny. Zabiegamy o to, by każda uroczystość była starannie przygotowana. W organizowaniu uroczystości bierze udział cały personel, dzieci oraz chętni rodzice.

Termin	Nazwa uroczystości
Sierpień	Dni Lubawy
Wrzesień	Święto przedszkolaka Święto Jabka
Październik	Dzień Edukacji Narodowej
Listopad	Narodowe Święto Niepodległości Pasowanie na przedszkolaka Święto Pluszowego Misia Andrzejki Dzień Postaci z Bajek
Grudzień	Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami Spotkanie z Mikołajem Wigilie grupowe
Styczeń	Kolędy i pastorałki – Jasełka Dzień Babci i Dziadka we wszystkich grupach
Luty	Bal karnawałowy Walentynki
Marzec	Akademia z okazji Dnia Kobiet Powitanie wiosny-Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa „Dzień kolorowej skarpety”
Kwiecień	Dzień Świadomości Autyzmu Dzień Ziemi
Maj	Święto Flagi Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja Dzień Mamy i Taty Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną
Czerwiec	Dzień Dziecka

	Zakończenie roku szkolnego Pożegnanie 6-cio latków Festyn Rodzinny
--	--

VII. PROMOCJA PRZEDSZKOLA

Osiągnięcia:

1. **Konkurs piosenki polskiej „Kwiaty we włosach”** – którego celem było wyzwalanie u dzieci radości śpiewania, stworzenie dzieciom okazji do zaprezentowania swoich talentów, promowanie przedszkola w środowisku oraz rozbudzenie uczucia radości i wspólnej zabawy.
2. **Konkurs piosenki angielskiej „Polish adventure”** – którego celem było wspieranie dzieci w poznawaniu i nauce języka angielskiego, rozwijanie ich umiejętności wokalnych i scenicznych.
3. **Udział w turnieju ekologicznym „Przedszkolak mały i duży przyrodzie służy”**, którego uczestnikami były wszystkie przedszkolaki. Celem konkursu jest uwrażliwienie dzieci na problematykę związaną z ochroną środowiska naturalnego i segregację śmieci oraz ukazanie jak w kreatywny sposób można przetworzyć wiele niepotrzebnych surowców.
4. **Konkurs patriotyczny „Kto ty jesteś?”** – którego celem było promowanie wśród dzieci idei patriotyzmu, kształtowanie poczucia świadomości narodowej i szacunku wobec własnego państwa, pobudzenie wrażliwości plastycznej i aktywności twórczej dzieci
5. **Konkurs logopedyczny „Wierszyki łamiące języki”** - ma istotne znaczenie w przedszkolu, ponieważ wspiera rozwój mowy, poprawia artykulację i płynność wypowiedzi, a także angażuje dzieci w zabawę edukacyjną, która jest zarówno rozwijająca, jak i motywująca.
6. **Konkurs patriotyczny „Lubawa moje miasto”** miał na celu przede wszystkim edukację dzieci w zakresie ochrony środowiska oraz rozwijanie ich umiejętności artystycznych, w tym fotografowania. Poprzez taką formę rywalizacji, organizatorzy chcą zachęcić najmłodszych do bliższego poznania i dokumentowania przyrody, zwrócenia uwagi na jej piękno, a także zrozumienia, jak ważne jest dbanie o naturalne zasoby. W efekcie konkurs ten nie tylko rozwija zainteresowania dzieci, ale także przyczynia się do popularyzacji ochrony środowiska wśród najmłodszych.
7. **Konkurs plastyczny „Różni, ale równie piękni”** – z okazji Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami. Pozwolił przedszkolakom zrozumieć z jakimi trudnościami borykają się na co dzień osoby z niepełnosprawnościami. Uczył również empatii, akceptacji i tolerancji.

8. Konkurs plastyczny z tworzywa przyrodniczego „Jesienny obrazek” to doskonała okazja do rozwoju dzieci w wielu aspektach: od kreatywności, przez umiejętności manualne, po naukę dbania o przyrodę.

9. Konkurs plastyczny „Ozdoba wielkanocna”- tworzenie ozdób świątecznych, przybliżenie dzieciom naszych tradycji.

10. Udział w konkursie plastyczno-technicznym „Lubawa – mój Eko-świat”.

- popularyzacja twórczości plastyczno-technicznej dzieci,

- rozwijanie wyobraźni i zdolności artystycznych dzieci,

- rozbudzanie świadomości ekologicznej wśród dzieci,

- zachęcanie dzieci do eksperymentowania z różnymi technikami plastycznymi.

11. . Udział w konkursie plastycznym „Czyste ręce zdrowia minka, woda i mydło działają jak rodzinka”

- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Iławie

- Powiatowy Szpital im. W. Biegańskiego w Iławie

12. Konkurs z okazji Dni Rodziny „Zaloguj się do rodziny” – przybliżenie dzieciom tematu *Rodzina* i wartości rodzinnych.

Akcje społeczne i charytatywne, w których przedszkole uczestniczyło:

1. Akcja Sprzątanie Świata – POLSKA pod hasłem „W naturę z kulturą” – celem wydarzenia było zwrócenie uwagi dzieci na potrzebę dbania o czystość i ochronę środowiska naturalnego.

2. Akcja „Czyste jeziora i rzeki”- pod hasłem SPRZĄTAJ DZIŚ – ODDYCHAJ JUTRO – to nasza wspólna lekcja poszanowania środowiska, której celem jest promowanie dbania o czystość naszej okolicy, edukacja odpadowa oraz inicjowanie działań, dzięki którym zmniejszy się nasz negatywny wpływ na środowisko.

3. Akcja „Sprzątamy dla Polski” – to świetna inicjatywa, która nie tylko uczy dzieci dbałości o środowisko, ale także rozwija poczucie odpowiedzialności za czystość i piękno najbliższego otoczenia. To także doskonała okazja, by pokazać dzieciom, że ich małe kroki mogą przyczynić się do większej zmiany.

4. Akcja „Skoła do hymnu” – to ważna inicjatywa mająca na celu uczenie Święta Niepodległości oraz pogłębianie świadomości patriotycznej najmłodszych. To także doskonała okazja do nauki właściwego zachowania podczas wykonywania hymnu, co pomaga przedszkolakom w wyrabianiu szacunku do ważnych tradycji narodowych.

5. Akcja „Cała Polska czyta dzieciom” - ma ogromne znaczenie w przedszkolu, ponieważ wspiera wszechstronny rozwój dzieci: ich umiejętności językowe, emocjonalne, społeczne oraz poznawcze. To również doskonała okazja, aby

wprowadzać dzieci w świat książek i czytelnictwa, które będą miały wpływ na ich przyszły rozwój intelektualny i postawy życiowe.

6. Udział w 32 Finale Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy.
7. Gromadzenie zużytych baterii, nakrętek.
8. Udział w zbiórce karmy dla schroniska dla bezdomnych zwierząt.
9. Zbiórka elektrośmieci.
10. Udział w czwartej edycji „Akcji Sadzenia Drzew Miododajnych” zorganizowanej przez Wydział Ochrony Środowiska w Iławie.

Udział w projektach i programach dodatkowych:

1. Udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Terapia ręki dla każdego”:

Projekt spełnia założenia:

- Temat: Uwrażliwienie osób dorosłych na pewne aspekty w funkcjonowaniu psychofizycznym dzieci, zorganizowanie zabaw/ ćwiczeń/zajęć usprawniających motorykę małą.
- Cele:

Specyficzne – precyzyjnie sformułowane: podanie w punktach wskazówek i zagadnień dotyczących tematu –zagadnienie realizowane w przeciągu miesiąca.

Mierzalne – podczas stale wykonywanych ćwiczeń zaobserwowane rezultaty.

Ambitne – silniej motywuje: ciekawe i kreatywne sposoby rozwijające motorykę dzieci.

Realistyczne – możliwa realizacja założeń i warunki do spełnienia aby osiągnąć cel: różny poziom trudności dostosowany do możliwości psychoruchowych każdego dziecka, modyfikowanie zadań według potrzeb

Terminowe – ramy czasowe: czas trwania to 9 miesięcy (5.09.2022– 31.05.2023); realizacja każdego podpunktu przez miesiąc; wdrażanie dobrych nawyków w dalszej pracy po skończeniu projektu – nieustannie.

- Harmonogram i uściślenie zadań: na każdy miesiąc przewidziany inny obszar wspomagania rozwoju, nie zapominając o wcześniejszych obszarach.
- Upowszechnienie działań: promowanie projektu w Internecie.
- Ewaluacja projektu: sprawozdanie (po realizacji 9 punktów) - przemyślenia, spostrzeżenia, uwagi zaistniałe w trakcie trwania projektu.

Projekt zawiera kluczowe obszary wspomagania w dążeniu do precyzji motoryki małej:

- Sprawność fizyczna, stabilizacja posturalna i stabilizacja kończyny górnej.
- Równowaga i mapa ciała.
- Napięcie mięśniowe.
- Funkcje wzrokowe.
- Koordynacja wzrokowo-ruchowa.
- Zmysł dotyku.
- Manipulacja.
- Dysocjacja palców i opozycja kciuka.
- Zabawy grafomotoryczne.

2. Realizacja programu zdrowia psychicznego "**Przyjaciele Zippiego**". Nie koncentruje się on na dzieciach z konkretnymi problemami czy trudnościami, ale promuje zdrowie emocjonalne wszystkich małych

- jak nawiązywać i utrzymywać przyjaźnie
- jak radzić sobie z samotnością i odrzuceniem
- jak mówić przepraszam
- jak radzić sobie z prześladowaniem
- jak rozwiązywać konflikty
- jak radzić sobie ze zmianą i stratą, między innymi ze śmiercią
- jak adaptować się do nowych sytuacji
- jak pomagać innym.

Program Przyjaciele Zippiego nie mówi dzieciom, co robić. Zamiast tego zachęca je do zastanowienia się nad sobą i wymyślenia własnych rozwiązań problemów. Dzieci ćwiczą dobieranie rozwiązań, które nie tylko im pomagają, ale również uwzględniają innych.

3. Program edukacji ekologicznej "Mały ekolog":

- zabawy badawcze, doświadczenia,
- spacer w celu obserwacji zmian w przyrodzie,
- charytatywna zbiórka nakrętek,
- wykonanie sałatek, soków, szaszłyków owocowych,
- udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, „Czyste jeziora i rzeki”,

4. Program edukacji antytytoniowej „Czyste powietrze wokół nas”:

- „Wycieczka” – ukierunkowanie uwagi dzieci na źródła dymu
- „Co i dlaczego dymi?” – zwiększenie wiedzy dziecka
- "Jak się czuję, kiedy dymi papieros?" - zwiększenie wiedzy o szkodliwości dymy papierosowego.
- " Co się dzieje, gdy ludzie palą papierosy?"- zwiększenie wiedzy o skutkach palenia
- " Jak unikać dymu papierosowego?"- wzrost kompetencji dzieci w zakresie umiejętności

5. Program edukacji ekologicznej "Skąd się biorą produkty ekologiczne?"

Główne założenie programu:

zrozumienie czym jest rolnictwo i produkty ekologiczne,
kształtowanie umiejętności wyboru produktów ekologicznych, propagowanie zdrowego stylu życia, zwiększanie wiedzy i świadomości przedszkolaków o nawykach higieniczno-zdrowotnych.

6. Program Edukacji Regionalnej "Przedszkolaczek Lubawiaczek"

Program edukacji regionalnej „Przedszkolaczek - Lubawiaczek” ma umożliwić dzieciom integrację ze środowiskiem i dziedzictwem kulturowym „Małej Ojczyzny”, jaką jest dla nich miasto Lubawa i okolice. Odbywać się to będzie poprzez wzbogacanie doświadczeń dzieci o wiedzę, o otaczającej rzeczywistości, przez rozbudzanie własnej aktywności.

7. Ogólnopolski projekt edukacyjny „Z kotem Amadeuszem przez świat wartości i emocji”

Informacje o projekcie:

Postacią przewodnią projektu jest kot Amadeusz, który zabiera głos w wierszykach z książki „O kotku Amadeuszu, czyli wiersze na małe i duże troski”. Podejmuje on tematy znane wszystkim dzieciom, np. jak radzić sobie z emocjami (ze strachem, z nieśmiałością, z poczuciem porażki, ze smutkiem), jak rozwiązywać problemy (jak odnaleźć swój talent, jak znaleźć przyjaciół, co robić w czasie choroby), jak radzić sobie w niektórych sytuacjach (jak

pokonać nudę), jak odnaleźć się w świecie (jak zadbać o przyrodę, jak pokonać nieśmiałość, jak pokonać niecierpliwość, czy warto być dorosłym). Istotnym założeniem projektu jest rozwój emocjonalny dzieci oraz rozwój zawodowy nauczycieli. W ramach projektu nauczyciel ma za zadanie zrealizowanie 6 działań obowiązkowych i 3 zadania dodatkowe z listy podanej przez organizatora.

Cele projektu do osiągnięcia przez dziecko:

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz rozróżniania emocji,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów,
- kształtowanie postaw prospołecznych,
- pobudzenie poczucia własnej wartości,
- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji (podstawowy kierunek realizacji polityki oświatowej państwa),
- wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci (podstawowy kierunek realizacji polityki oświatowej państwa).

Cele projektu do osiągnięcia przez nauczyciela:

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania potrzeb rozwojowych dzieci/uczniów,
- doskonalenie umiejętności doboru metod i form pracy do realizacji założonych celów projektowych,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się narzędziami TIK,
- doskonalenie umiejętności pracy z wykorzystaniem metod aktywizujących,
- rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-
- komunikacyjnych w procesach edukacyjnych (podstawowy kierunek realizacji polityki oświatowej państwa).

8. Program własny z logopedii, ukierunkowany na terapię sygnatyizmu u dzieci.

9. Program własny z logopedii - program pracy logopedycznej zakłada objęcie opieką logopedyczną dzieci 3-5 letnich w zakresie eliminowania zaburzeń mowy. Nastawiony jest na wspieranie edukacyjne dzieci z problemami logopedycznymi, ze zwróceniem uwagi na zakres zaburzeń, potrzeby i ich możliwości.

10. Działania Patriotyczne:

- rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury narodowej
- wprowadzanie dzieci w świat polskich tradycji,
- Wzbudzanie szacunku do osób starszych,
- Rozbudzanie szacunku i poczucia dumy wobec dorobku minionych pokoleń,
- Rozbudzanie uczucia miłości i przywiązania do ziemi ojczystej,
- Kształtowanie świadomości bycia Europejczykiem,

Cele szczegółowe:

- Poznanie historii powstania państwa polskiego, symboli narodowych,
- Poznanie historii Święta Niepodległości Polski,

- Rozumienie znaczenia, nauka szacunku oraz prawidłowych zachowań względem symboli narodowych,
- Kształtowanie szacunku do ojczyzny,
- Kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji.
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za Polskę.
- Kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości przedszkolnych, państwowych.

11. Działania antydyskryminacyjne:

- rozwija praktyczne umiejętności przeciwdziałania dyskryminacji,
- pokazuje, jak skutecznie reagować na zachowania dyskryminujące,
- rozwija umiejętności wzmacniania,
- kształtuje postawę równościową, czyli taką, która opiera się na uznaniu godności, wolności i równości wszystkich osób, bez względu na ich cechy oraz na szacunku dla różnorodności osób i grup społecznych,
- rozwija odwagę cywilną i kładzie nacisk na osobistą odpowiedzialność za reagowanie i przeciwdziałanie dyskryminacji.

12. Działania pro-zdrowotne i pro-ekologiczne:

- wdrażanie dzieci do hartowania i częstego korzystania z świeżego powietrza: uczenia ubierania się odpowiednio do pogody,
- realizowanie tematyki: „Dbamy o zdrowie”,
- prowadzenie pogadank o zdrowym trybie życia na podstawie zdjęć, ilustracji, filmów z wykorzystaniem Internetu, omawianie piramidy zdrowego żywienia, dbania o czystość i higienę ciała, zapoznanie z pracą lekarza, samodzielne przygotowanie zdrowych kanapek,
- wdrażanie do częstego spożywania owoców i warzyw oraz picia wody jako produktów cennych i ważnych dla zdrowia.

13. Działania z zakresu preorientacji zawodowej w grupie:

- prowadzenie zabaw, typu: kim jestem, zabaw z wykorzystaniem gier typu memory – zawody, zabaw z wykorzystaniem rekwizytów np. lekarza, figurek przedstawiających różne zawody,
- prowadzenie pogadank nt. pracy rodziców – czym zajmuje się mama i tata, babcia, dziadek,
- „Dawne zawody” – obejrzenie prezentacji multimedialnej na temat zanikających zawodów: kowal, garncarz, kołodziej i inne.

14. Bezpieczeństwo w sieci:

- czym jest komputer oraz Internet i do czego służą,
- wdrażanie do bezpiecznego i kulturalnego korzystania z Internetu, czyli właściwych zasad poruszania się w sieci,

- przybliżenie różnorodności zastosowania komputerów w życiu codziennym przez dzieci i dorosłych,
- poznanie zagrożeń czyhających na internautów,
- jak posługiwać się klawiaturą komputerową,
- jak kulturalnie korzystać z sieci,
- co robić w sytuacji zagrożenia w Internecie.

15. Akcja Przyjaciel (Nie)Potrzebnej Książki

Projekt czytelniczy dla dyrektorów, nauczycieli, rodziców. Przyjaciel (Nie)Potrzebnej Książki – schronienie dla zapomnianych książek z domowej biblioteki!

Przyjaciel (Nie)Potrzebnej Książki - to projekt mający na celu zachęcenie zarówno dzieci, jak i dorosłych do dzielenia się przeczytanymi, niepotrzebnymi już książkami.

16. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0 na lata 2021-2025

Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0 jest programem uchwalonym na lata 2021-2025 przez Radę Ministrów w celu poprawy stanu czytelnictwa w Polsce poprzez wzmocnienie roli bibliotek publicznych, szkolnych i pedagogicznych jako lokalnych ośrodków życia społecznego, stanowiących centrum dostępu do kultury i wiedzy. Program jest realizowany przez Ministerstwo Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Sportu, przy zaangażowaniu Biblioteki Narodowej, Instytutu Książki i Narodowego Centrum Kultury, oraz we współpracy z Ministerstwem Edukacji i Nauki jako Operatora Priorytetu 3.

Priorytet: Zakup nowości wydawniczych do placówek wychowania przedszkolnego, bibliotek szkolnych i pedagogicznych

Priorytet 3 skierowany jest do placówek wychowania przedszkolnego, szkół podstawowych i ponadpodstawowych, szkół działających w ramach Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz bibliotek pedagogicznych. Otrzymane środki, finansowe w ramach Priorytetu 3, będą przeznaczone na: zakup nowości wydawniczych do placówek wychowania przedszkolnego, bibliotek szkolnych i bibliotek pedagogicznych, zakup wyposażenia do bibliotek szkolnych i pedagogicznych, sprzętu komputerowego i oprogramowania, realizację działań promujących czytelnictwo (w tym zakup nagród dla uczniów biorących udział w akcjach promujących czytelnictwo).

17. „Kubusiowi Przyjaciele Natury” - to jeden z największych ogólnopolskich programów edukacyjnych dla przedszkoli oraz od 2019 roku również dla szkół podstawowych (klasy I-III) poświęcony tematyce ekologicznej, organizowany przez markę Kubuś.

Jego celem jest proekologiczna edukacja dzieci i zachęcenie je do ruchu już od najmłodszych lat. Dzieci wezmą udział w zajęciach tematycznych, podczas których nauczą się troszczyć o środowisko naturalne, poznają podstawowe zasady ekologii i dowiedzą, dlaczego warto jeść owoce i warzywa oraz poznają korzyści płynące z ruchu. W ramach realizacji programu, najmłodszy poznają zasady dbania o środowisko naturalne, aktywnego wypoczynku i odżywiania. Nauczą się segregować odpady, wybierać odpowiednie formy ruchu oraz

rozpoznawać korzyści jakie płyną ze spożywania warzyw i owoców. Poznają podstawowe zasady ekonomii i oszczędzania oraz ich wpływ na środowisko.

18. Ogólnopolski projekt „Angielski od dziecka” to aktywne słuchanie, pozytywne nastawienie, wartościowe treści. Poprzez zabawę, przedszkolaki z przyjemnością interpretują twory literackie w j. angielskim.

Cele główne:

- budowanie zainteresowania dzieci językiem angielskim między innymi poprzez tworzenie dzieciom okazji do bycia aktywnymi odbiorcami anglojęzycznej twórczości,
- stwarzanie dzieciom, których językiem ojczystym nie jest język angielski, okazji do osłuchiwania się i obcowania z nim w sytuacjach życia codziennego.

Cele szczegółowe:

- budowanie motywacji do nauki języka angielskiego poprzez uatrakcyjnienie sposobu nauczania i uczenia się języka angielskiego,
- rozwijanie umiejętności rozumienia ze słuchu, subtelne zachęcanie do rozwijania umiejętności mówienia,
- rozbudzanie wyobraźni twórczej, wrażliwości, poczucia estetyki oraz kreatywności dzieci,
- wzmacnianie dziecięcej wiary we własne możliwości,
- rozwijanie zainteresowania dzieci czytelnictwem, światem przyrody, kulturą krajów anglojęzycznych,
- integracja grupy, kształtowanie postaw społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym,
- wychowanie do wartości takich jak empatia, wyrozumiałość, szacunek,
- aktywizacja dzieci, rozwijanie małej i dużej motoryki, wspieranie wszechstronnego rozwoju dzieci we wszystkich obszarach,
- współpraca z placówkami oświatowymi z terenu całego kraju, wspólna wymiana doświadczeń na stronie projektu.

19. Program własny „Zabawy na świeżym powietrzu” – jest to program, który zachęca do aktywności na świeżym powietrzu, aby rozwijać u dzieci umiejętności fizyczne, społeczne. Pozwalający poznawać otaczający je świat i rozwijać zdolności motoryczne.

Działania promocyjne:

1. Systematyczna aktualizacja strony internetowej przedszkola.
2. Systematyczna aktualizacja przedszkolnego facebooka.
3. Publikacje w gazecie „Samorządowa Lubawa”
4. Udział przedszkola w **33 finale WOŚP**.
5. Udział naszego przedszkola w **Dniach Lubawy** – organizowanie zabaw dla dzieci, kącików zainteresowań.
6. Udział w Regionalnym Świącie Jabłka – prezentacje słowno-muzyczne.
7. Promowanie i zachęcanie do udziału w zajęciach ze specjalistami rodziców z dziećmi, którzy potrzebują wsparcia (rodziny przedszkolne i z poza przedszkola).
8. Dzielenie się doświadczeniami i osiągnięciami ze studentkami odbywającymi praktyki w naszym przedszkolu.
9. Warsztaty dla rodziców "Profilaktyka logopedyczna" - mające na celu rozwijanie świadomości rodziców nt „Wad wymowy u dzieci w wieku przedszkolnym”.

10. Organizacja Dni adaptacyjnych dla nowoprzyjętych dzieci i ich rodziców.
11. Organizacja Festynu Rodzinnego na terenie przedszkola.

20. Innowacja „Bąble emocji” – zakłada wprowadzenie do programu wychowania przedszkolnego zajęć z elementami treningu umiejętności społecznych w formie warsztatów z uwzględnieniem doskonalenia umiejętności językowych i komunikacyjnych. Innowacja ma charakter programowy i zakłada realizację podstawy programowej przy jednoczesnym prowadzeniu warsztatów treningu umiejętności społecznych przez realizację następujących zadań:

- Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju;
- Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom umiejętności emocjonalno – społecznych;
- Stwarzanie warunków (doświadczeń społecznych) umożliwiających zajście procesu terapeutycznego (zmianę sądów o rzeczywistości, sposobów zachowań i odreagowanie emocjonalne);
- Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań akceptowanych społecznie;
- Stwarzanie warunków do budowania satysfakcjonujących relacji społecznych;
- Kształtowanie umiejętności kontroli emocji i zachowań;

Innowacja zgodna jest z Koncepcją Pracy Przedszkola.

21. Innowacja pedagogiczna programowo – metodyczna „KakTUSik” – ma na celu efektywne kształtowanie kluczowych umiejętności społecznych z wykorzystaniem teorii, praktyki, doświadczenia i refleksji. Ma ona zachęcać i motywować dzieci do nawiązywania relacji w poczuciu komfortu, bezpieczeństwa, szacunku i zrozumienia wzajemnych emocji. Cele szczegółowe:

- Rozwijanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami i dorosłymi
- Współpraca z innymi podczas zabawy i pracy
- Poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- Zdobywanie umiejętności dostrzegania i prawidłowego rozpoznawania emocji własnych i innych.

Dzieci zdobywają wiedzę w sposób kreatywny poprzez ćwiczenia umożliwiające nabycie nowych umiejętności, utrwalanie ich i doświadczenie nowej jakości przeżyć związanych z nabywaniem nowych kompetencji. Wykorzystują możliwości jakie daje umiejętność właściwego porozumiewania się z dorosłymi i dziećmi. Mają możliwość rozwijania krytycznego myślenia, akceptacji siebie i innych. Uczą się radzić sobie z problemami, panować nad stresem i emocjami. Nabywają umiejętność obdarzania uwagą innych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują.

Mocne strony przedszkola:

- Kadra pedagogiczna posiadająca wysokie kwalifikacje - dążenie nauczycielek do ciągłego rozwoju.
- Życzliwa, ciepła i serdeczna atmosfera sprzyjająca zabawie i pracy.
- Realizacja zajęć specjalistycznych z dziećmi potrzebującymi pomocy.
- Terapia logopedyczna w przedszkolu

- Bogata oferta zajęć.
- Dobre przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole.
- Dzieci mają możliwość uczestniczenia w konkursach, wycieczkach.
- Działania proekologiczne i prozdrowotne.
- Atrakcyjna baza lokalowa (piętrowy budynek, duże sale, przestrzenny plac zabaw z dużą ilością zieleni).
- Przestronna, czysta i zadbane placówka.
- Przyjazny dziecku rozkład budynku.
- Zdrowe, wartościowe posiłki zgodne z zasadami zdrowego żywienia, opracowane przez dietetyka.
- Efektywna współpraca z rodzicami, zainteresowanie rodziców życiem przedszkola.
- Otwartość przedszkola na inicjatywy rodziców oraz środowiska lokalnego.
- Systematyczna współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dzieci: szkoła, biblioteka, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna itp.

Praca w przedszkolu kieruje się określonymi priorytetami, których celem jest podmiotowość i dobro dziecka, jego wszechstronny rozwój i przygotowanie do podjęcia nauki w szkole. Prawidłowe funkcjonowanie placówki wychowania przedszkolnego uwarunkowane jest wieloma czynnikami, między innymi lokalizacją przedszkola i jego bazą materialną, poziomem wykształcenia kadry pedagogicznej oraz zaangażowaniem pracowników niepedagogicznych, otwartością placówki na współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Zwłaszcza włączenie rodziców do realizacji zadań edukacyjnych przedszkola, uczynienie ich współodpowiedzialnymi w zarządzaniu placówką to czyni ich aktywnymi twórcami wizerunku przedszkola. Dobra relacja z rodzicami, wzajemna akceptacja i zrozumienie procentuje osiąganiem znaczących efektów wychowawczo – dydaktycznych. Wszystkie te działania przyczyniły się do podniesienia standardu przedszkola.

Przyjaciele i sponsorzy:

Dużym wsparciem są dla nas rodzice, którzy pozytywnie odpowiadają na nasze apele, współorganizują imprezy, biorą aktywny udział w przygotowaniach uroczystości przedszkolnych takich jak Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy, Dzień Dziecka, Festyn Rodzinny itd.

Rodzice i firmy prywatne angażują się w pomoc finansową, materialną na rzecz przedszkola.

Podsumowanie

W minionym roku przedszkole realizowało szeroką ofertę edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą, zgodną z przyjętymi planami pracy oraz lokalnymi potrzebami dzieci i ich rodzin. W ramach prowadzonej działalności przedszkole dążyło do stworzenia bezpiecznego, przyjaznego i twórczego środowiska, sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi maluchów. Zrealizowane zostały programy edukacyjne, które obejmowały naukę podstawowych umiejętności społecznych, językowych, matematycznych i przyrodniczych. W przedszkolu kładzione było szczególne nacisk na rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych dzieci,

rozwijanie ich kreatywności oraz umiejętności współpracy w grupie. Przedszkole aktywnie angażowało rodziców w życie placówki poprzez organizowanie spotkań, warsztatów i wydarzeń, takich jak festyny czy święta przedszkolne. Dzieci mogły prezentować swoje osiągnięcia w obecności rodziców, co sprzyjało budowaniu silnych więzi rodzinnych i współpracy między placówką a rodzinami. Zorganizowano szereg wydarzeń, które miały na celu integrację przedszkolaków, ich rodzin oraz pracowników przedszkola. Wśród nich znajdowały się m.in. Dzień Dziecka, Festyn Rodzinny, a także współudział w Regionalnym Świącie Jabłka, Dniach Lubawy. Takie wydarzenia miały na celu wzmocnienie więzi społecznych i edukację poprzez zabawę. W przedszkolu realizowano również szeroką działalność wychowawczą, promując wartości takie jak szacunek do siebie i innych, empatia, odpowiedzialność oraz współpraca. Dzieci brały udział w różnych zajęciach, które kształtowały ich postawy prospołeczne i umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Przedszkole dbało o odpowiednie warunki do nauki i zabawy. Regularnie przeprowadzane były kontrole stanu technicznego budynku, placu zabaw i wyposażenia, aby zapewnić dzieciom pełne bezpieczeństwo podczas pobytu w placówce. Zorganizowano również zajęcia z zakresu pierwszej pomocy i bezpieczeństwa oraz dokonano przebudowy placu zabaw.

Przedszkole Miejskie w Lubawie w minionym roku szkolnym zrealizowało swoje cele edukacyjne, wychowawcze i opiekuńcze, z sukcesami angażując dzieci i rodziny w różnorodne wydarzenia. W przyszłości placówka planuje kontynuować rozwój swojej oferty edukacyjnej oraz dbać o jeszcze lepszą współpracę z rodzinami i lokalną społecznością.

